



TERAPIA OCUPACIONAL, PROFESIÓN IDÓNEA DENTRO DE LAS ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA, REVISIÓN DE LITERATURA

OCCUPATIONAL THERAPY, IDEAL PROFESSION INSIDE THE STRATEGIES OF VOCATIONAL GUIDANCE IN THE SECONDARY EDUCATION, LITERATURE REVIEW

Ángela María Peñaranda S.¹, Gina Liced Morales L.² y Julieth Natalia Solano R.³

Resumen

La orientación vocacional es reconocida como un proceso dinámico, dirigido al conocimiento de aspectos personales para elegir una profesión, guiado por un profesional. Objetivo: Identificar las estrategias implementadas en los programas de orientación vocacional y los aportes que puede realizar el terapeuta ocupacional. Metodología: Se exponen publicaciones dadas en el período 2000 al 2015, presentes en bases de datos electrónicas como Science Direct, EBSCOhost, Proquest y Scopus. Resultados: Se hallaron 1059 artículos durante la búsqueda inicial, nueve de ellos cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Conclusión: Se identifica el componente teórico y normativo de la terapia ocupacional y su importancia en la participación de los programas de orientación vocacional en la educación media.

Palabras Claves

Terapia ocupacional, orientación profesional, orientación vocacional, adolescentes, estudiantes y colegios.

Abstract

Vocational guidance are recognized as a dynamic process, directed to knowledge of personal aspects to choose a profession, guided by a professional. Objective: To identify the strategies implemented in the programs of vocational guidance and the contributions that can make the Occupational Therapist. Methodology: Publications given in the period 2000 to 2015 are presented in electronic databases such as Science Direct, EBSCOhost, Proquest and Scopus. Results: They were found 1059 articles during the initial search, 9 of them met the inclusion and exclusion criteria established. Conclusion: Identifies the theoretical component and normative of the Occupational Therapy and its importance in the participation of vocational guidance programs in secondary education.

Keywords

Occupational Therapy, Vocational Guidance, Professional Guidance, Adolescents, Students and Schools.

Recepcionado: 08/03/2017

Aceptado: 16/06/2017

¹ Terapeuta Ocupacional. Especialista en desarrollo infantil y procesos de aprendizaje, Universidad del Rosario, Candidata a Magister en Pedagogía, Universidad de la Sabana, Profesor auxiliar de carrera programa de Terapia Ocupacional Universidad del Rosario. (571)6302293 Bogotá, Colombia, angel.penaranda@urosario.edu.co

² Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad del Rosario, (571)3123580733. Bogotá, Colombia, gina.morales@urosario.edu.co

³ Estudiante de Terapia Ocupacional, Universidad del Rosario. (571)4930424 Bogotá, Colombia. julieth.solano@urosario.edu.co



Introducción

La presente revisión de literatura tiene como propósito, determinar la participación de la terapia ocupacional dentro de los programas de orientación vocacional (OV) en la educación media. Se hace énfasis en las acciones que estos pueden llevar a cabo con base en su formación y enfoques teóricos. Para ello, se identificaron las estrategias interdisciplinarias implementadas en este tipo de programas, para así dar cabida a dicha profesión. Asimismo, se caracterizaron los instrumentos de evaluación utilizados por profesionales a nivel interdisciplinar, que permitieron obtener resultados favorables para la orientación del estudiante; y a su vez, se evidenció el componente teórico que sustenta la importancia de la participación de estos profesionales en cada uno de los programas ofrecidos por las instituciones educativas.

La OV es reconocida en la educación básica como “un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro” (Molina, 2001, pág. 2).

Para Aragón y Silva (2008), la OV es un proceso dinámico por medio del cual el individuo reconoce los aspectos personales importantes para elegir una profesión, sus intereses y habilidades. Además, (Rivera, 2014) la define como las características deseables que debe tener la persona en cada una de las áreas ocupacionales, y cómo sus aptitudes, valores, motivaciones y hábitos de estudio, se relacionan y compaginan con sus intereses vocacionales.

Tomando en consideración las definiciones anteriores, se puede concebir que la OV va más allá de tomar una decisión en la elección de la carrera. La OV requiere que el adolescente genere un autoconocimiento de los valores, metas, intereses, habilidades, capacidades o aptitudes. De este modo, se facilita el diseño de un plan futuro vocacional con base en la integración de esta información (Mangas, 2001). Por esta razón, se indaga sobre las estadísticas comparativas de Colombia en relación con otros países frente a los índices de deserción en los programas universitarios.

En Colombia, las estadísticas presentadas por el Ministerio de Educación Nacional, sobre la deserción está dada por dos indicadores, siendo estos las tasas de deserción anual y por cohorte. En la primera, se registra una tasa de 10,3% al cierre de 2014, cifra superior a la del Reino Unido de 8,6%, e inferior a la de

Brasil de 18% y Estados Unidos 18,3%. Por su parte, la tasa de deserción por cohorte muestra el porcentaje de no culminación de estudios, en tanto que ilustra la cantidad de estudiantes que de cada cien que ingresan a algún programa universitario desertan. En este indicador, Colombia alcanza una cifra de 45,8%, lo que la deja en una posición intermedia entre México con 42%, Argentina con 43%, Venezuela con 52% y Chile con 54% (Ministerio de Educación Nacional, 2015). Lo que determina que el apoyo profesional, académico y personal brindado a los estudiantes en los colegios de educación media no ha tenido el impacto esperado. Situación que ha llevado a muchos jóvenes al fracaso y la deserción universitaria (Mangas, 2001).

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, se sugiere que los programas de orientación vocacional integren en el equipo interdisciplinar un profesional que aborde a la persona desde los valores e intereses, las habilidades y el autoconocimiento, partiendo de un componente teórico que sustente la participación en los programas de orientación vocacional; por esto se plantea la Terapia Ocupacional como una profesión que posee un marco normativo y conceptual haciéndola idónea para desempeñarse dentro de este campo. Sin embargo, se evidencia que esta profesión no ha sido reconocida con la relevancia que se debería. Por consiguiente, se realiza una revisión de literatura que permita identificar las estrategias implementadas en los programas de orientación vocacional y cómo desde su hacer estos profesionales pueden apoyar los mismos.

Metodología

Para la presente revisión de literatura se plantea la siguiente metodología organizada por fases.

Fase 1. Tema de análisis:

Basados en las estadísticas presentadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2015, se determinó que la alta tasa de deserción universitaria a nivel nacional y en otros países Latinoamericanos y Europeos, se debe principalmente a las fallas cometidas por los estudiantes en el momento de decidir sobre la profesión que ejercerán en años posteriores. De igual manera se evidencia la necesidad de crear programas que respondan a estas necesidades, integrando el

aporte de diferentes profesionales involucrados en el ámbito educativo y clarificando especialmente el rol que ejerce el Terapeuta Ocupacional dentro de los procesos de orientación vocacional.

Fase 2. Selección de los criterios de búsqueda

Para el desarrollo de la búsqueda se tomaron los siguientes criterios:

Tema: Se hicieron combinaciones utilizando los boléanos AND-OR. Los tesauros que permitieron identificar la producción científica fueron: orientación vocacional, orientación profesional, educación media, colegios, estudiantes y adolescentes.

Criterios de inclusión: Abordaje interdisciplinar, años de publicación del 2000 al 2015, artículos con acceso completo, adolescentes y publicaciones en idioma inglés y español.

Criterios de exclusión: Adolescentes en situación de discapacidad.

Fase 3. Búsqueda de evidencia

Se realizó la búsqueda de evidencia, utilizando las combinaciones descritas en bases de datos (Ebsco, Proquest, ScienceDirect, Scopus, Scielo y Lilacs). Teniendo en cuenta los criterios mencionados anteriormente.

Fase 4. Consolidación de información

A partir de los resultados obtenidos en la búsqueda, se llevó a cabo la compilación de los artículos encontrados, con el fin de descartar aquellos que no cumplirían con los criterios estipulados y por ende no sustentaron el tema de análisis.

Posteriormente, se realizó una matriz de clasificación en el programa Excel®, con las siguientes variables:

- Variables bibliométricas: Incluyeron, título de la publicación, autores, año, revista, idioma y país de publicación.
- Variables relacionadas con las estrategias implementadas desde terapia ocupacional y otras disciplinas, con los diferentes instrumentos de evaluación utilizados en los estudios.

Fase 5. Estudio de artículos

Se realizó la lectura completa de los artículos en pro de sustentar la temática planteada y por consiguiente se dio inicio a la elaboración del documento teniendo en cuenta la evidencia existente sobre estudios relacionados con los programas de orientación vocacional en la educación media y el rol del terapeuta.

Resultados

A partir de la metodología instaurada, los resultados se presentan por medio del análisis de tablas y figuras, las cuales son descritas a continuación.

Como primera instancia se determinó la combinación de búsqueda, ((“terapia ocupacional”) AND (“orientación vocacional” OR “orientación profesional”) AND (“adolescentes”) AND (“estudiantes”) AND (“colegio”)) haciendo uso de los diferentes tesauros planteados en la metodología, donde prevalece con mayor número de publicaciones el idioma inglés con el 95.37%, tal como se muestra en la **Tabla 1**

Tabla 1. Número de publicaciones por combinación

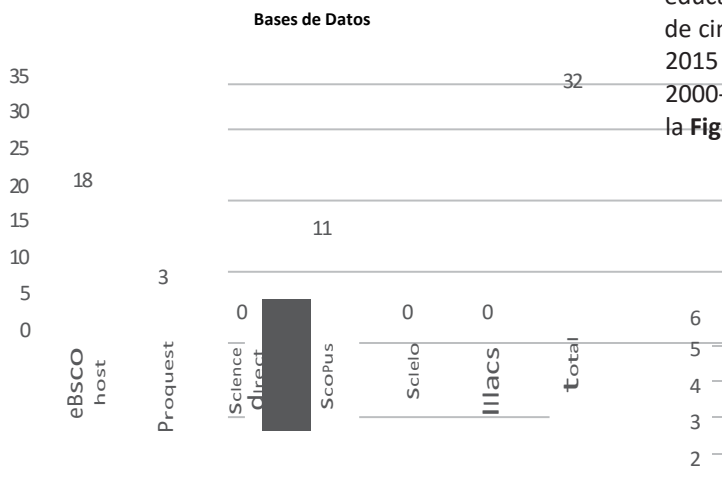
COMBINACIONES	TOTAL	%
((“terapia ocupacional”) AND (“orientación vocacional” OR “orientación profesional”) AND (“adolescentes”) AND (“estudiantes”) AND (“colegio”))	49	4.62%
((“occupational therapy”) AND (“vocational guidance” OR “professional guidance”) AND (“adolescents”) AND (“students”) AND (“school”))	1010	95.37%
TOTAL	1059	100

Posteriormente, la revisión de los títulos y abstract de los artículos encontrados, permitió eliminar aquellos que no cumplían con los criterios anteriormente mencionados. Son seleccionados dieciocho (18) artículos en Ebsco, tres (3) en Proquest, once (11) en Scopus y



ceros artículos en referencia a las bases de datos Science Direct, Scielo y Lilacs, presentados en la **Figura 1**.

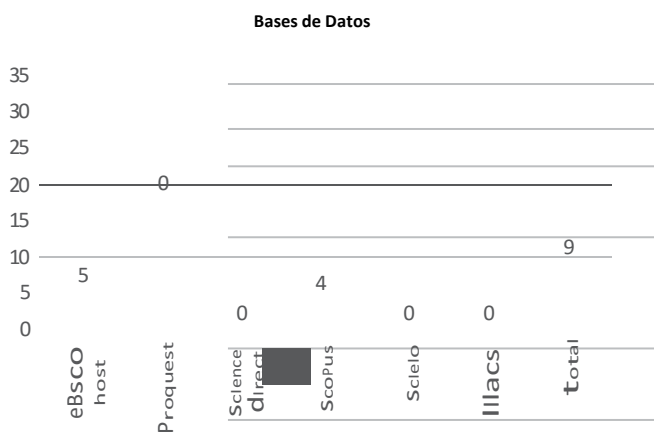
Figura 1. Base de datos con mayor número de publicaciones asociadas a criterios de búsqueda



Seguido a esto, como lo muestra la **Figura 2** se realizó el último filtro con la lectura completa de los artículos, obteniendo como resultado un total de nueve (9) artículos, siendo cinco (5) de la base de datos Ebsco y cuatro (4) de Scopus.

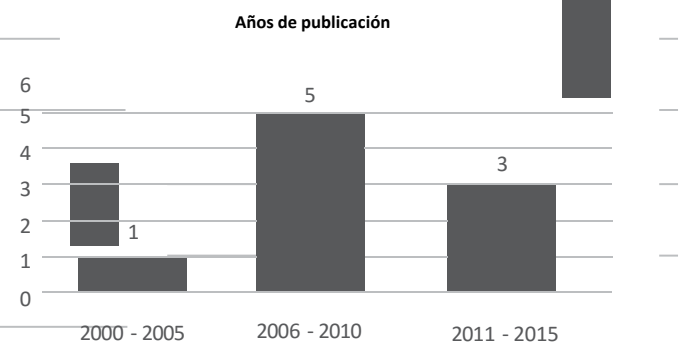
Estos resultados permiten identificar las bases de datos con mayor número de publicaciones asociadas a los criterios de búsqueda establecidos, las cuales son Ebsco y Scopus.

Figura 2. Artículos seleccionados a partir del filtro de lectura completa



A partir del número de publicaciones encontradas entre los años 2000 y 2015, se constituyen rangos de cinco (5) años con el fin de observar la productividad. La evidencia presenta la mayor productividad de artículos sobre programas de orientación vocacional en la educación media para el período 2006-2010 con un total de cinco (5) artículos publicados, seguido de 2011-2015 con tres (3) artículos, y finalmente, en el período 2000-2005 se publicó un (1) artículo como se muestra en la **Figura 3**.

Figura 3. Artículos por año.



Con respecto a las revistas indexadas en la **Tabla 2** se identifica mayor número de estudios publicados en las siguientes: Revista Mexicana de orientación educativa, con un total de tres (3) artículos; seguida por la International Journal for educational and vocational guidance con dos (2); en las revistas Journal of vocational education & training, Journal of career development, The Spanish Journal of psychology y Revista de Psicología y ciencias afines, se encontró evidencia de solo un (1) artículo por cada una.

Tabla 2. Revistas de publicación.

Revista	Cantidad	Porcentaje
Revista Mexicana de Orientación Educativa	3	33.3
International Journal for Educational and Vocational Guidance	2	22.2
The Spanish Journal of psychology	1	11.1
The Career Development Quarterly	1	11.1

Journal of Vocational Behavior	1	11.1
Revista de Psicología y ciencias afines	1	11.1
Total	9	100

Según la clasificación por país de publicación presentado en la **Tabla 3**, se observa que México es el país con mayor número de publicaciones asociado al tema de programas de orientación vocacional en la educación media, encontrando tres (3) artículos representados por un 33.3%, seguido por España, Países bajos, Nigeria, Suiza, Canadá y Brasil con un artículo cada uno correspondiente a un 11.1%.

Tabla 3. País de publicación.

País	Cantidad	Porcentaje
México	3	33.3
España	1	11.1
Países Bajos	1	11.1
Suiza	1	11.1
Canadá	1	11.1
Brasil	1	11.1
Nigeria	1	11.1
Total	9	100

Discusión

Para la presente discusión, se realiza el análisis de la información a partir de las siguientes variables, las cuales corresponden a estrategias profesionales interdisciplinarias e instrumentos de evaluación utilizados; por último como el terapeuta ocupacional posee las bases teóricas y evaluativas para participar dentro de los programas de orientación vocacional en la educación media.

En cuanto a las estrategias interdisciplinarias, seis de los nueve artículos seleccionados, proporcionan esta información. Se encontró que los autores Mendoza, T (2007) y Benítez (2011) en sus artículos proponen el uso del Modelo cognitivo formulado por Rimada Peña, donde afirman que este permite la resolución de problemas en cuanto a la elección de la carrera universitaria, desarrollando simultáneamente el metaconocimiento en los estudiantes; este modelo establece que

para lograr una elección de carrera satisfactoria se debe partir de tres componentes como el aprender a obtener información interna, el manejo de la información externa y la comparación de estos dos; en el año 2007

De León & Rodríguez, proponen agregar como último componente la decisión, siendo esta el momento en el que el adolescente tiene la capacidad de realizar una elección con base a los procesos de correlación elaborados con anterioridad (Benitez, Salazar, & Bojórquez, 2011).

Otra de las estrategias encontradas fue el Modelo de desarrollo de la carrera, formulado por Lent, Brown & Hackett en 1994, y utilizada por Cupani Marcos en su estudio, este modelo tiene en cuenta no solamente factores genéticos, de género, orientación sexual, habilidades, intereses, rasgos de la personalidad, valores, estatus socioeconómico, demanda ocupacional y duración de la carrera; sino también las variables psicológicas que ayudan al adolescente a realizar una elección ajustada, en relación a sus potencialidades y a la carrera u ocupación (Cupani & Pérez, 2006). Según Hiebert, B en los programas de orientación vocacional se hace imprescindible tener una visión holística de los estudiantes que permita reconocer la interconexión de todas las facetas de la vida del adolescente y la relación con su entorno, por esta razón, los programas de orientación deben contar con el apoyo de profesionales de diferentes áreas que respondan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta los conocimientos teóricos que poseen (Hiebert, 2009).

Salami, S (2008) y Silva, M (2008) coinciden que es importante proporcionar un espacio al adolescente, en donde pueda reflexionar sobre los aspectos que influyen en la elección de carrera, siendo estos, intereses, valores individuales, la familia, la sociedad, los estereotipos profesionales, los cambios en el mundo laboral y la situación socioeconómica de los padres, con el fin de proporcionar herramientas que orienten al estudiante a tomar decisiones conscientes y responsables frente a su futuro.

Del mismo modo, Kuijpers (2011) destaca la importancia de generar un ambiente de aprendizaje acompañado por un proceso de orientación profesional, es decir, un ambiente en el cual se estimule tanto el desarrollo, como la aplicación de las competencias que requieren las carreras en las que el estudiante muestra un determinado interés, para lograr esto, se propone realizar un plan de estudios basado en la presentación de problemas que le permitirá a los jóvenes adquirir experiencia en relación al área laboral dentro de la vida



real, dejando de lado suposiciones y ambientes simulados. Por último, Mariscal, A (2004) propone introducir técnicas vivenciales en la orientación vocacional, ya que esta ayudará a los profesionales a descubrir de forma directa las necesidades, conflictos e intereses de los estudiantes, estas incluyen dinámicas, juegos, simulaciones, dramatizaciones y elaboración de proyectos de vida, de igual manera, la realización de tareas grupales motivará al estudiante, al sentirse en la misma sintonía que los demás, con las mismas inquietudes, necesidades e intereses (Mariscal & Maldonado, 2004).

En lo que se refiere a la segunda variable, únicamente seis de los artículos totales, planteaban y demuestran el uso de instrumentos de evaluación, entre estos están, los mencionados por Mendoza (2007) y Benítez (2011) en sus respectivos artículos, haciendo referencia a los inventarios de intereses y aptitudes enmarcados dentro del Modelo cognitivo de orientación de Rimada Peña, en estos, se tiene en cuenta los datos generales del estudiante, así como sus antecedentes escolares y preferencias universitarias mediante la realización de diferentes cuestionamientos tendrán como resultado posibles carreras convenientes para el estudiante.

Por otro lado, dentro del estudio llevado a cabo por Cupani & Pérez (2006) hacen uso de cuatro instrumentos de evaluación, todos elaborados por Perez, Beltranmiro y Cupani en el 2001; en primer lugar, el Inventario de Personalidad 16PF-IPIP constituido por 163 ítems que permiten medir 16 escalas primarias, entre ellas el autoestima, confianza y sociabilidad del adolescente calificadas con una escala que va de 1 a 5 representando la cantidad de acuerdo frente a cada una de los ítems expresados; seguido a este, se utiliza el Cuestionario de Intereses Profesionales 4 (CIP-4), el cual mediante sus 93 ítem permite determinar el grado de indiferencia o agrado que se posee frente a múltiples actividades académicas y ocupacionales.

En tercer lugar, el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMMI), compuesto por 72 ítems, los cuales logran identificar el grado de desconfianza o seguridad respecto a las habilidades que posee para desempeñarse en las tareas descritas en cada uno de estos. Por último, el Cuestionario de Intenciones de Elección de Carreras (CIEC), conformado por 40 ítems, donde la persona deberá valorar en una escala de 1 a 5 la probabilidad de inscribirse a las carreras que le son presentadas; este instrumento a su vez se encuentra diseñado para validar los resultados obtenidos en el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMMI) (Cupani & Pérez, 2006).

Asimismo, Proyer, R (2012) en su estudio empleó el Multi-method Objective Interest Test-battery (MOI) para evaluar los intereses vocacionales de los adolescentes, El MOI es una batería de pruebas automatizado, compuesta por (A) un cuestionario que consta de 96 artículos que representan las actividades de formación profesional, para lo cual los participantes deben decir si tienen o no un interés en esta actividad; (B) una prueba no verbal que consta de 60 figuras dibujadas a mano que son neutrales al género, mostrando cualquiera de las personas en una situación profesional o herramientas que se utilizan para la realización de trabajos específicos; y (C) tres pruebas objetivas que se resumen en una puntuación total. La finalización de la batería completa tarda entre 35-40 minutos (Proyer, Sidler, Weber, & Ruch, 2012).

En el artículo de Silva (2008) se implementó el Test proyectivo de Fotos de Profesiones (BBT – Berufsbilder test), para clarificar la inclinación profesional. Esta técnica de evaluación se compone de 96 fotografías de profesionales, realizando diferentes tipos de actividades; el estudiante deberá clasificar las fotos en tres grupos: positivas (agradables), negativas (desagradables) e indiferentes (neutrales). Entre las fotos clasificadas positivamente, se eligen tres preferencias y se realiza una historieta que las incluya, el contenido de estas historias proporciona indicadores para comprender el conflicto profesional y las posibilidades para su resolución. Esta actividad es llevada a cabo dos veces durante el proceso de Orientación Vocacional: al principio (o en medio) y al final de la intervención. El método ofrece al profesional y al adolescente mayor conocimiento de las necesidades, intereses, motivaciones, y los posibles conflictos. Este instrumento ha demostrado ser útil, preciso y válido en los distintos contextos socioculturales (Melo-Silva, Pasian, & Assoni, 2008).

Por último, Salami, S en su artículo refirió el uso de NEOPI-R, diseñado por Costa y McCrae en 1992, para evaluar los cinco tipos de personalidad y el interest Inventory (VII) para conocer los intereses vocacionales del estudiante; esta se compone de una escala de diez ítems diseñados para evaluar al aire libre, mecánico, computacional, persuasivo artística, literaria, musical científica, servicio social y las áreas de interés de oficina. Las respuestas a los ítems adoptaron una escala Likert de cinco puntos que va desde mucho (5) a que no les gusta mucho (1) (Salami, 2008).

Ya en lo que se refiere a la profesión de Terapia Ocupacional y así reconocer la importancia de su saber para hacerse participe en los programas de orien-

tación vocacional en la educación media, se identifica en primera medida un marco normativo, donde la Ley Colombiana 949 del 2005, dicta las normas para el ejercicio de la profesión, está en su artículo 3° destaca como disposición general lo siguiente, *“En el sector de la educación tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica. Involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías”* (Congreso de Colombia, 2005).

Y en segunda instancia desde lo teórico, el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), planteado por Gary Kielhofner, tiene como propósito comprender y explicar la ocupación humana desde una mirada holística, reconociendo al ser humano como un sistema abierto capaz de interactuar a su vez en otros sistemas. Este se encuentra conformado por 3 componentes, entre ellos **la volición**, que permite la posibilidad de que el estudiante reconozca los intereses que mantiene frente a un proyecto de vida; lo que considera correcto e importante en base a su formación a nivel cultural y finalmente, las habilidades y/o destrezas que posee y ha desarrollado a lo largo de su vida, para ejecutar diversas actividades en el diario vivir. Cada uno de estos aspectos mencionados, son de vital importancia al momento de realizar el proceso de orientación vocacional dentro de las instituciones educativas, puesto que permiten establecer preferencias y depurar diferentes profesiones que no se encuentran asociadas a aquello que desea o ha pensado el estudiante (Kielhofner, 2002).

A partir de los resultados obtenidos en la presente revisión de la literatura se permite identificar escasa evidencia sobre las acciones que desarrolla el Terapeuta ocupacional dentro de los procesos de orientación vocacional, esto, teniendo en cuenta que ninguno de los artículos seleccionados posteriores a la depuración fue realizado propiamente por profesionales de esta disciplina. Asimismo, no se resaltó su participación dentro de aquellos que contaban con un equipo interdisciplinar; sin embargo, fue evidente que las estrategias presentadas poseen componentes que pueden ser implementados desde las bases teóricas de Terapia Ocupacional.

Conclusiones

Como resultado de esta revisión de literatura, se evidencia escasa publicación acerca de los procesos de orientación vocacional, enfocados a brindar un componente conceptual, normativo y práctico respecto al mismo, puesto que los artículos arrojados a partir de la búsqueda realizada en su mayoría tienen como objeto de estudio la comprobación del grado de confiabilidad, validez y consistencia interna de diferentes instrumentos de evaluación utilizados desde la vertiente psicológica, para obtener únicamente una guía respecto a la autoevaluación de las habilidades que posee cada estudiante, lo que en realidad sólo abarcaría el momento inicial de este proceso, dejando vacíos en las respuestas a diversos interrogantes formulados por los adolescentes al verse enfrentados a elegir una carrera, la cual guiará su proyecto de vida no solamente a nivel profesional, sino también personal.

Aun así, se identificaron estrategias utilizadas dentro de los programas de orientación vocacional en la educación media, encontrando que las más frecuentes son aquellas relacionadas con el reconocimiento de intereses, valores y capacidad de desempeño, todas estas valoradas desde psicología y/o pedagogía; a pesar de que son temáticas que se pueden abordar desde terapia ocupacional, puesto que son incluidos en los postulados teóricos del Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), los artículos seleccionados no evidencian la participación de estos profesionales en los programas de orientación ofertados dentro de las instituciones educativas.

Con base en los postulados mencionados con anterioridad, se hace importante que dentro de los programas de orientación vocacional se vinculen profesionales de la Terapia Ocupacional, puesto que cuentan con los componentes teóricos suficientes para abordar de manera exitosa estos programas, dando respuesta a las necesidades que llegan a presentar los estudiantes en la elección de su carrera. Por otro lado, se genera el reto de documentar y registrar las experiencias profesionales para que estas sean sustentadas, reconocidas e implementadas en el entorno educativo.

Por otro lado, la normativa en Colombia permite la participación de dichos profesionales en el ámbito de la educación media y así poner en servicio de la educación su saber, con el fin de hacer más efectivos los procesos de selección que realiza el joven que aspira a la educación superior y disminuir los índices de deserción.



Bibliografía

- Benitez, C., Salazar, E., & Bojórquez, A. (2011). Congruencia entre Intereses, Aptitudes y Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(21), 32-39.
- Congreso de Colombia. (17 de 03 de 2005). Ley 949 de 2005 por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente. *Diario Oficial No. 45.853* . Colombia.
- Cupani, M., & Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 23(1), 81-100.
- Hiebert, B. (2009). Raising the profile of career guidance: educational and vocational guidance practitioner. *Int J Educ Vocat Guidance*, 9(1), 3-14.
- Kielhofner, G. (2002). *Modelo de la Ocupación Humana Teoría y Aplicación* (3 ed.). Montevideo: Médica Panamericana.
- Kuijpers, M., Meijers, F., & Gundy, C. (2011). The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education. *Journal of Vocational Behavior*, 78(1), 21-30.
- Mangas, S. (2001). Diseño y evaluación del asesoramiento vocacional en el ámbito educativo. *Psicología Educativa*, 7(1), 75-90.
- Mariscal, A., & Maldonado, A. (2004). El nivel de educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2(3), 32-38.
- Melo-Silva, L. L., Pasian, S. R., & Assoni, R. F. (2008). Assessment of Vocational Guidance: The Berufsbilder Test. *The Spanish Journal Of Psychology*, 11(1), 301-309.
- Mendoza, T., & Martínez, R. (2007). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.
- Ministerio de Educación Nacional. (13 de 05 de 2015). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 07 de 05 de 2016, de Boletín educación superior en cifras: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-350451_recurso_6.pdf
- Molina, D. (2001). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1681-5653.
- Proyer, R., Sidler, N., Weber, M., & Ruch, W. (2012). A multi-method approach to studying the relationship between character strengths and vocational interests in adolescents. *Int J Educ Vocat Guidance*, 141-157.
- Rivera, L. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Act Inv en Educ*, 14(3).
- Salami, S. (2008). Roles of personality, vocational interests, academic achievement and socio-cultural factors in educational aspirations of secondary school adolescents in southwestern Nigeria. *Career Development International*, 13(7), 630-647.

